

**KRYTERIA WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY  
JĘZYK NIEMIECKI  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

Podane poniżej kryteria są stosowane do oceny umiejętności językowych uczniów i ich wiedzy. Funkcjonują one harmonijnie w połączeniu z różnymi treściami nauczania oraz poziomami zaawansowania językowego (oczekiwanymi poziomami osiągnięć, standardami).

## **MÓWIENIE**

### **ocena: bardzo dobry**

Uczeń posługuje się językiem poprawnym, popełnia niewiele błędów. Mówi spójnie, bez zawahań. Umie z powodzeniem przekazać wiadomość. Dysponuje dużym zakresem słownictwa. Potrafi mówić na tematy codzienne (proste i bardziej złożone) i tematy o charakterze abstrakcyjnym. Potrafi zabierać głos w dyskusji.

### **ocena: dobry**

Uczeń posługuje się w miarę poprawnym językiem, z rzadka popełnia drobne błędy. Z reguły z powodzeniem przekazuje wiadomość. Dysponuje zakresem słownictwa odpowiednim dla wyrażenia myśli i idei. Umie omawiać tematy codzienne i większość (z omawianych na lekcjach) tematów o charakterze złożonym, abstrakcyjnym. Potrafi na ogół zabierać głos w dyskusji. Można go zrozumieć bez trudności.

### **ocena: dostateczny**

Uczeń posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełnia sporo zauważalnych błędów. Mówi dosyć spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Z reguły z powodzeniem przekazuje wiadomość. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze złożonym/ abstrakcyjnym. Czasem w naturalny sposób zabiera głos dyskusji. Można go zazwyczaj zrozumieć.

### **ocena: dopuszczający**

Uczeń posługuje się czasami poprawnym językiem. Potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Potrafi mówić na tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym. Rzadko próbuje zabierać głos w dyskusji. Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z trudnością.

## **SŁUCHANIE**

### **ocena: bardzo dobry**

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- zrozumieć kluczowe informacje i przekształcić je w formę pisemną
- rozpoznać z łatwością uczucia i reakcje mówiącego
- rozróżnić z łatwością polecenia nauczyciela

### **ocena: dobry**

Uczeń potrafi:

- zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach i przekształcić je w formę pisemną
- rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- rozróżnić dźwięki
- zrozumieć polecenia nauczyciela

### **ocena: dostateczny**

Uczeń potrafi:

- zrozumieć (czasem) ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- wydobyć część istotnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- rozpoznać (zazwyczaj) uczucia i reakcje mówiącego
- rozróżnić większość dźwięków
- zrozumieć polecenia nauczyciela

### **ocena: dopuszczający**

Uczeń potrafi:

- zrozumieć (od czasu do czasu) ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach rozmowach
- wydobyć niedużą część informacji i przekształcić je w formę pisemną
- rozpoznać (czasem) uczucia i reakcje mówiącego
- rozróżnić niektóre dźwięki
- zrozumieć (zazwyczaj) polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi nauczyciela

## **PISANIE**

### **ocena: bardzo dobry**

Uczeń:

- potrafi napisać zadanie zawierające złożone struktury i słownictwo
- umie w spójny, logiczny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty o odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

### **ocena: dobry**

Uczeń:

- pisze stosując złożone struktury i słownictwo (w większości przypadków próby te zakończone są powodzeniem)
- pisze teksty na ogół spójne i dobrze zorganizowane
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty (choć czasem proporcje między nimi są zachwiane)
- pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganych
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

### **ocena: dostateczny**

Uczeń:

- umie napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, któremu często jednak brak spójności
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,
- często pisze teksty krótsze lub dłuższe od tych, które są wymagane
- używa dosyć często nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

### **ocena: dopuszczający**

Uczeń:

- próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo
- pisane przez ucznia teksty są spójne, lecz często brak im organizacji
- w pracach pisemnych zawiera tylko niektóre istotne punkty
- zdarza się, że zdecydowanie krótsze lub dłuższe niż wymagane
- używa w większości nieprawidłowej pisowni lub interpunkcji

## GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

### **ocena: bardzo dobry**

Uczeń:

- potrafi poprawnie używać struktury proste i złożone
- umie budować proste zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym

### **ocena: dobry**

Uczeń:

- potrafi poprawnie stosować większość struktur prostych i złożonych
- umie budować zdania w większości przypadków spójne
- stosuje (zazwyczaj) szeroki zakres słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym

### **ocena: dostateczny**

Uczeń:

- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne
- z reguły używa słownictwa odpowiedniego do zadania
- stosuje niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym

### **ocena: dopuszczający**

Uczeń:

- umie operować niewielką ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, lecz są one niespójne
- stosuje ograniczony zakres słownictwa odpowiedni do zadania

W przypadku, gdy oceny np.: za test ze słownictwa czy gramatyki wyrażone są w punktach w procentach przekłada się je na stopnie. Stosowane progi procentowe przedstawiają się następująco:

- 99%-100% celujący
- 90% - 99% bardzo dobry
- 75% - 90 % dobry
- 55%-75% dostateczny
- 40% - 55 % dopuszczający

Poniżej 40% -ocena niedostateczny

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który reprezentuje wysoki poziom umiejętności językowych i bogatych struktur językowych.